**«Из опыта работы наставника»**

Аленина Татьяна Николаевна, учитель истории МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 33» (наставник)

Притча о наставнике.

Наставник Спокойных говорил своему ученику, что для достижения цели нужно научиться отбрасывать все, что не является необходимым. Ученик хорошо запомнил слова Учителя, но никак не мог понять, как отличить, что является, а что не является необходимым. А наставник никогда не объяснял ему этого, ссылаясь на то, что жизнь сама этому научит.

Однажды, когда Учитель и ученик гуляли в горах, на них неожиданно напал разъяренный тигр. Учитель спокойно сошел с тропы, а тигр погнался за учеником. Ученик бросил свой меч и священные амулеты, разорвал в клочья одежду, продираясь через кусты, но все-таки сумел спастись, взобравшись на высокое дерево. Через некоторое время тигр ушел. Но ученик боялся спуститься вниз, пока не заметил приближающегося Учителя. Наставник, посмотрев на испуганного ученика, рассмеялся и сказал:

- Вот ты и научился отбрасывать все, что не является необходимым для достижения цели, и это спасло тебя.

- Учитель, - возразил ученик, - ты не потерял ни меча, ни одежды и даже не пытался убежать. Почему так случилось?

- Я отбросил свой страх, и тигр просто не заметил меня, так как это было моей целью, ответил наставник. – Вот и тебе следует научиться прежде всего правильно выбирать цель, а потом уже что-то отбрасывать для ее достижения, если это вообще окажется нужным.

Институт наставничества имеет древнее происхождение. Еще на заре человечества оно возникло.

Наставничество – это индивидуальная и коллективная работа с молодыми педагогами в образовательном процессе. Оно позволяет оказывать влияние на профессиональное развитие необходимых навыков и умений, на знания в области предметных специализаций и методики преподавания. Когда-то Сократ когда-то сказал: «В каждом человеке есть солнце, только дайте ему светить». Поэтому в школе необходим компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, способный к сотрудничеству, отличающийся мобильностью и динамизмом, умеющий принимать решения, готовый к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы.

Школьная действительность в отношении молодых специалистов свидетельствует о том, что профессиональная подготовка может протекать длительно и сложно. Для молодого педагога вхождение в новую деятельность сопровождается высоким социальным напряжением, требующим мобилизации всех внутренних ресурсов. Мастерству, искусству воспитания молодые педагоги будут учиться всю свою жизнь у коллег, у учеников, у родителей. Но главным учителем для них станет их собственный опыт, и помогут им наработать этот опыт методисты, наставники, руководители образовательного процесса. Главная цель наставничества – становления молодого учителя и закрепление его в образовательном учреждении.

Профессионализм учителя формируется под влиянием многих аспектов:

* личная подготовка по предмету, по методике преподавания, по педагогике и психологии;
* отношения в коллективе;
* знание своих прав и обязанностей;
* знание прав школьника;
* умение управлять коллективом детей;
* способность к собственному творчеству и умение развивать творческие способности учеников;
* умение использовать различные методики оценки уровня развития учеников.

Все эти умения сформировать сразу невозможно. Поэтому наставник должен помочь выделить самые насущные проблемы и совместно их решать. На этапе адаптации, формирования основных принципов деятельности и оценки результатов труда молодого педагога наставник выступает в роли проводника, защитника интересов, координатора, друга.

Конфуций дал миру путь осмысления наших устремлений: «Не делай другому того, чего не желаешь себе. Помоги другому в том, чего хочешь достичь сам.».

Принципы сотрудничества с молодым педагогом:

* гуманность;
* конфиденциальность;
* взаимопонимание;
* доброжелательность;
* способность к прогнозу будущего.

Правила общения с молодым педагогом:

* не приказывать;
* не угрожать;
* не проповедовать;
* не подсказывать готовых решений;
* не ставить «диагноз».

Какие задачи были у наших педагогов-практиков:

* удовлетворить потребности в непрерывном образовании молодого педагога;
* помогать в преодолении трудностей;
* способствовать формированию собственного стиля;
* помогать внедрять современные подходы, передовые педагогические технологии в образовательном процессе.

Направления работы с молодыми педагогами:

* нормативная правовая база (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», концепция «Наша новая школа», ФГОС, «Профессиональный стандарт педагога»; «Историко-культурный стандарт»);
* школьная документация (рабочая программа, журналы, личные дела и дневники учащихся);
* самообразование (методическая литература, УУД, выбор педагогической технологии);
* внеклассная работа (олимпиады, конкурсы, игры, доклады);
* воспитательная работа классного руководителя;
* взаимопосещение уроков;
* экзаменационная подготовка;
* личное портфолио.

Достижения молодых педагогов

Состоявшиеся педагоги:

Чубарова Мария Александровна – учитель первой категории, завуч

по учебно-воспитательной работе МБОУ СОШ № 30;

Перминова Альбина Олеговна – учитель первой категории МБОУ СОШ № 6;

Комогорцева Ксения Викторовна – учитель первой категории МБОУ СОШ № 8;

Гранина Карина Владимировна – психолог и преподаватель обществознания,

призер городского конкурса «Учитель года» 2015 года в номинации «Педагог-психолог», МБОУ СОШ №33;

Ситнова Лариса Николаевна - преподаватель обществознания педагогического колледжа; учитель и заместитель директора по воспитательной работе МБОУ СОШ № 32;

Наймушина Марьяна Валерьевна – преподаватель обществознания ГУЧ

"Читинский детский дом № 2";

Куваева Наталья Владимировна – учитель первой категории. В данное время

живет и работает в Кемерово.

Все эти учителя имели очень хорошую школьную подготовку по предмету, университетское образование и высокую мотивацию к педагогической деятельности, что дало им возможность состояться как педагогам, соответствующим требованиям профессионального стандарта.

В нашей школе историю и обществоведение ведут в соответствии с требованиями ФГОС Ефимова Светлана Сергеевна и Сафронов Сергей Владимирович будут работать в школе второй год. Молодые специалисты не имеющие цели остаться работать в школе.

Что я имею как наставник от работы с молодыми педагогами?

* Мотив постоянно учиться;
* Преодолевать консерватизм в своей деятельности;
* Сохранять интерес к экспериментам.

Практическая работа с молодыми специалистами:

Наймушина М.В. вместе с методистом ГНМЦ Тимошенко Т.П. создали систему гражданского воспитания в школе: уроки граждановедения и внеклассные мероприятия дали свои плоды. Алёхин Александр спас двух детей от гибели. Девятиклассники в 2014 году спасали дикую косулю от собак.

Военно-патриотическое воспитание: этим занимались все учителя истории, но надо выделить Комогорцеву К.В. , Перминову А.О.. Сложились традиции: Встречи с ветеранами, литературно-музыкальные композиции, концерты, создана аллея Славы.

Внеклассная работа: внесены новые идеи по внеклассным мероприятиям Чубаровой М.А. и Куваевой Н.В.. Игра "Умники и умницы".

Темы игр: М.В. Ломоносов, 70-летие Московской битвы, 70-летие Сталинградской битвы ,70-летие Курской битвы, декабристы в Забайкалье, 200-летие Бородинской битвы. Ими же был проведён фестиваль народов Забайкалья.

Педагогические находки:

Все уроки учителей со стажем были открытыми. Совместно с молодыми педагогами готовились открытые уроки для недели творчества и конкурс "Учитель Года". Перминова А.О. - урок по теме "Образование Советского Союза". На этом уроке создан первый конструктор исторической карты. Куваева Н.В. - урок граждановедения в 9 классе "Военная служба в Российской Федерации ". Урок интегрированный. Интеграция с литературой по произведению Радищева А. - "Путешествие из Петербурга в Москву". Гранина К.В. - урок "Мы патриоты России" в 5 классе. Итогом урока стало проявление патриотических чувств учащихся. Учащаяся 5 класса Б Момант Настя провела исследовательскую работу по вопросу возникновения Читы. К.В Гранина, помогла как психолог, сделать групповую работу учащихся на уроке более эффективной в самом трудном 8 классе Г.

Педагогический стиль работы сложился у каждого состоявшегося учителя. Но особо хочется сказать о Граниной К.В. учителя обществознания, для которой преподавание предмета помогло лучше узнать детей в процессе их учебной деятельности. Эти знания помогли ей в проведении занятий как психолога школы. Примером является проведение занятия по теме "Правила общения и межличностные отношения" для восьмиклассников. Учащиеся на занятии пальцами нарисовали "Что такое счастье?"